

Менделеевец

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и ректората Московского ордена Ленина химико-технологического института имени Д. И. Менделеева

№ 20 (992)
Год издания 35-й

Вторник, 13 июня 1967 года

Цена 1 коп.

В МОСКВЕ — ТЕМПЕРАТУРА 25 ГРАДУСОВ, В АУДИТОРИЯХ — ТРОПИЧЕСКАЯ ЖАРА

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Идут экзамены по курсу «Основы автоматизации химических процессов». В основном результаты их положительные, но следует отметить несколько групп, слабо подготовившихся к сдаче экзамена. В первую очередь это относится к группам Н-42 и Н-44.

Студенты группы Н-44 пришли на кафедру и объявили, что они не готовы и просят перенести экзамен. Объяснили они это тем, что очень плохо составлен график экзаменов и на подготовку им было дано всего 2 дня.

Группа Н-42 также выразила свое недовольство графиком экзаменов и просила разрешения сдавать курс досрочно. Разрешение было дано, но вряд ли оно было целесообразно, так как результаты экзамена посредственные: четверо студентов — А. Андрейцев, А. Белоусов, Ю. Юзбеков, Л. Федотова получили двойки и только шесть человек сдали экзамен на «хорошо» и «отлично».

В тот же день сдавала экзамен группа Т-44. Хотя у студентов этой группы еще не было лабораторных занятий по данному курсу, дисциплину они сдали намного лучше: 7 отличных, 4 хороших и только одна неудовлетворительная оценка.

Казалось бы, лабораторные занятия должны закрепить знания, полученные на лекциях, помочь глубже понять рассматриваемые вопросы. А студенты группы Н-42, вероятно, механически подошли к выполнению лабораторных работ, не извлекли из них глубоких знаний. Отсюда и плачевные результаты.

Ж. КОВАЛЬ,
доцент.

МНОГО ПОСРЕДСТВЕННЫХ ОТМЕТОК

Экзамены по курсу «Охрана труда» уже сдали группы III и IV курсов факультета технологии органических веществ и III курса факультетов технологии топлива и технологии силикатов. Преподаватели, принимавшие экзамены, отмечают, что студенты III курса недостаточно подготовлены к сдаче этого экзамена. Это можно объяснить тем, что они слабо знают организацию производства, структуру административного аппарата. Многие из студентов ни разу не были на промышленных предприятиях, и, естественно, вопросы, рассматриваемые в курсе «Охрана труда» для них совершенно абстрактны. Кроме того, для более глубокого усвоения курса необходимо знание некоторых других дисциплин, например, автоматике, которые студенты III курса еще не изучали. Изучение курса «Охрана труда» было бы более целесообразным после прохождения студентами ознакомительной практики.

На третьих курсах большое количество посредственных оценок. В группе С-31 «тройки» получили 5 человек, а в группе О-31 — 6 человек. В группах Т-32 и С-35 — по два «неуда» (В. Уланенков, Л. Му-

ПОРАДОВАЛИ ХОРОШИМИ ОТВЕТАМИ

Группа Ф-44 сдала экзамен по спецпредмету «Макрокинетика химических процессов». В этом курсе рассматриваются математические модели химических реакторов, вопросы расчета промышленных реакторов.

Курс этот новый, учебных пособий по нему еще нет, и поэтому результаты экзамена полностью зависели от того, насколько добросовестно группа занималась в течение семестра. И поскольку все студенты серьезно относились к изучению курса, они порадовали глубокими, содержательными ответами. Тринадцать студентов получили отличные оценки, восемь — хорошие и только трое — удовлетворительные. Особенно следует отметить В. Игнатенкова, А. Школьник, Г. Михееву, А. Новикова и Б. Рушайло, показавших отличные знания предмета.

Для более глубокого понимания курса перед экзаменом группа прошла лабораторный практикум по математическим моделям. Следует отметить, что при изучении предмета студенты широко использовали журнальные статьи.

В настоящее время кафедра, учитывая, что новый курс настоятельно требует учебных пособий, сдала в издательство «Химия» рукопись книги «Методы кибернетики в химии и химической технологии». Чтобы студенты лучше усваивали курс, в дальнейшем, вероятно, необходимо увеличить количество расчетных работ по промышленным реакторам.

В. В. КАФАРОВ,
профессор, член-корреспондент АН СССР.



Мы готовы к экзамену по философии. На снимке: студенты II курса А. Лаврентьев, Т. Абдулаев (О-25) и В. Ваганов (О-22).

риенко, В. Орлова, В. Груничев).
На IV курсе экзамены проходят более успешно. Лучше всех сдала экзамен группа О-42: 4 отличных и 9 хороших оценок. Отлично сдали курс студенты: К. Корольков, В. Ленский, О. Ляхова и В. Агапов.
В целях лучшего усвоения курса кафедра обеспечила всех студентов достаточным количеством учебных пособий. К экзаменам студенты допускались только после сдачи зачетов по лаборатории и трудовому законодательству. Экзамены проводятся в кабинете по технике безопасности, оборудованном наглядными пособиями. Вопросы в билетах были пересмотрены с учетом последних достижений науки и техники.

В. ВЛАСОВ,
доцент.



У КРЕМЛЕВСКОЙ СТЕНЫ.
ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ НА БРАТСКОЙ МОГИЛЕ
НЕИЗВЕСТНОМУ СОЛДАТУ



НАШ ИНСТИТУТ НАГРАЖДЕН ГРАМОТОЙ ЦК ВЛКСМ

В честь юбилейного года в нашем институте проходил конкурс на лучшие студенческие работы по проблемам общественных наук, историй ВЛКСМ и международного молодежного движения. Как известно, на студенческих научно-теоретических конференциях работ обсуждены примерно 110 работ. 16 из них были отправлены на городской тур конкурса.

Работа студента группы О-22 Н. Афанасьева на тему: «Философия и химия» (руководи-

тель — преподаватель кафедры философии тов. А. В. Кожемяка) рекомендована на республиканский конкурс.

По организации и проведению конкурса МХТИ им. Д. И. Менделеева признан одним из лучших среди вузов Москвы и награжден грамотой ЦК ВЛКСМ.

Грамотой ЦК ВЛКСМ награждена и кафедра политэкономии нашего института (заведующий кафедрой — доцент А. С. Казанцев).

СДАЮТ ПЕРВОКУРСНИКИ

7 июня. Второй день экзаменов по механике и вторая сессия в жизни первокурсника. Экзамен сдает группа И-11. Уже три студента ответили доценту Б. С. Симановичу, и все трое — Сизов, Тютяев, Недашковская — получили хорошие оценки. Отвечает студент Иванов. Задача решена, на один вопрос билета дан положительный ответ. Второй вопрос... Здесь сложнее, эту формулу нужно еще вывести. Студент получает время на размышление, а Б. С. Симанович делится своими впечатлениями о прошедшем экзаменационном дне.

«Вчера, лично у меня, — говорит Борис Самуилович, — экзаменовалась группа Ф-10. Эта группа оставила хорошее

впечатление. Большая часть группы получила отличные оценки, две трети студентов сдали на «хорошо» и «отлично».

Содержательные и вдумчивые ответы дали Козлова, Лещенко, Елинсон. Но были, конечно, уже и первые неприятности: три студента получили «неуды». Это крайне огорчило и меня и, безусловно, группу. Вот их фамилии: Железцова, Сусланова и Стрекаловская.

Общее впечатление от первого дня, — подводит итог Б. С. Симанович, — уровень подготовки студентов более высокий, чем в предыдущую сессию».

Н. ПАВЛОВА,
аспирантка.

У нас в философских кружках

Зачем химику философия? Такой вопрос нередко приходится слышать от второкурсников, начинающих изучать новый предмет. Но постепенно сомнения рассеиваются, и некоторых скептиков можно даже увидеть в одном из философских кружков. «Даже» — потому, что в кружки идут те, кто проявляет повышенный интерес к философии: В минувшем учебном году в пяти кружках занимались сто человек.

Какие проблемы они обсуждали? Вот лишь некоторые названия студенческих докладов: «Философия и химия»; «Философские проблемы квантовой механики»; «Философское значение теории относительности». Уже по этим темам видно, что работа в кружках помогает студентам глубже осмысливать теоретические проблемы химии и родственные с ней наук.

Разумеется, никакой химик не может сегодня замкнуться в рамках одной науки, ограничив только ею свои интере-

сы. Политика, этика, эстетика, искусство — о чем только не спорят ребята у себя в общении или в аудитории между лекциями. Многие из этих волнующих вопросов становятся предметом обсуждения в философских кружках.

Бурная дискуссия возникла, например, по докладам студенток Гершенович (И-21) и Клушиной (Н-21) на тему: «Философия и искусство». С большим интересом обсуждаются вопросы коммунистической нравственности и научного атеизма. Обращает на себя внимание реферат студентки Воздвиженской (Ф-21) на тему: «Гносеологические корни религии».

А разве найдется хоть один безразличный к таким проблемам: «В чем смысл жизни?», «Что такое счастье?». Хорошие доклады по этим проблемам сделали студенты Новикова (Н-23) и Салтыков (Ф-21).

Занятия в философском кружке дают определенные навыки в научной работе, расширяют кругозор, помогают ос-

мыслить теоретические проблемы современной науки. С большим увлечением работали студентки Горелкина и Джурихина (О-25) над темой: «Интерпретация с точки зрения диалектического материализма достижений современной науки». На городской конкурс представила свою работу Баранова (Ф-24) — «Диалектика мышления инженера».

Итогом работы философских кружков в этом юбилейном году явились 24 работы, представленные на конкурс студенческих научных работ, посвященный 50-летию Великого Октября.

Подготовка к 50-летию Великого Октября вызвала огромный интерес студентов к глубокому изучению не только марксистско-ленинской философии, но и общественных наук вообще.

А. КОЖЕМЯКО,
М. ЛЕРНЕР,
преподаватели.

ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ • ТИШЕ! ИДУТ СЕССИИ

[МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ И ЕГО КВАЛИФИКАЦИЯ]

В НАШЕ время производство, наука, техника, культура развиваются все более высокими темпами. Это и предопределяет то обстоятельство, что требования к выпускникам советской школы неуклонно повышаются. И наша важнейшая задача — добиваться дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов с учетом перспектив развития всех отраслей народного хозяйства. На решение этой задачи направлено специальное постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, принятое в сентябре прошлого года.

Одно из важнейших направлений в улучшении качества подготовки специалистов — это повышение научно-исследовательского уровня преподавания и практической подготовки студентов. Решение этой задачи связано с научным определением объема и содержания образования. Надо сказать, что изменение содержания образования — это непрерывный и закономерный процесс. Он находит свое выражение в совершенствовании учебных планов и программ, пересмотре содержания лекций, учебников, включении в учебный процесс новых данных, полученных в результате научных исследований и достижений практики. В соответствии с решениями партии и правительства к началу 1965/66 учебного года была разработана вся основная учебная документация для студентов всех курсов вузов.

Новые учебные планы выгодно отличаются от предыдущих. Концентрация теоретических дисциплин на младших курсах значительно повышает качество усвоения общественных, общенаучных, общинженерных и других наук. В новых планах более стройно расположены все элементы, из которых складывается учебный процесс.

Очень важным в улучшении практики является обеспечение вузов производственными базами, соответствующими их профилю. Эта работа сейчас в основном завершается. Дорабатывается также проект положения о производственной практике с учетом предложений отраслевых министерств и ведомств. В новых планах увеличен удельный вес таких дисциплин как: экономика промышленности, организация и планирование предприятий.

Хозяйственная реформа, которая сейчас проводится в стране, диктует необходимость значительного улучшения экономического

образования. В этом существенную помощь оказали специально организованные комиссии из ведущих ученых, которым было поручено пересмотреть учебные программы по экономическим дисциплинам и дать конкретные рекомендации по улучшению экономического образования специалистов. Большая совместная работа проводилась смежными кафедрами по опреде-

лению объема конкретных экономических знаний в сочетании с общинженерным и специальным образованием. Особая ответственность возложена на кафедры конкретной экономики, призванных выступать организаторами и дирижерами этой работы. Они должны систематически и глубоко изучать опыт промышленного и сельскохозяйственного производства в новых условиях и с учетом этого вести экономическую подготовку студентов. В вузах страны организована подготовка специалистов по экономической кибернетике. Перестроено содержание обучения студентов по специальностям — экономика труда, экономика и организация материально-технического снабжения, планирование народного хозяйства, планирование промышленности, планирование сельского хозяйства. Во многих вузах созданы лаборатории вычислительной техники. В практику вузов прочно вошла разработка проблем научной организации труда, управления производством. При экономических вузах действуют курсы повышения квалификации специалистов.

МИНИСТР ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР ТОВ. ЕЛЮТИН РАССКАЗЫВАЕТ О ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

При переработке учебных программ устранялось дублирование тем, исключались устаревшие разделы и справочные сведения, сокращался описательный материал и увеличивался объем новой научной информации и лабораторных работ, проведение которых во многом определяет качество подготовки специалистов. В программы включены новые разделы, отражающие последние достижения науки и техники.

Многое делается сейчас для со-

вершенствования заочного и вечернего образования. Улучшается снабжение студентов учебно-методической литературой, отвечающей современным требованиям науки и практики. Расширяется сеть учебных передач по радио и телевидению для студентов, обучающихся без отрыва от производства.

Понятно, что важнейшее усло-

вие повышения качества подготовки специалистов — это полное обеспечение всех студентов необходимым количеством полноценной учебной литературы. Министерством разработан перспективный план издания учебников и учебных пособий, подобраны авторские коллективы. Однако студенты вузов далеко еще не обеспечены учебниками. Их тиражи значительно меньше, чем требуется.

Качество подготовки молодых специалистов находится в прямой зависимости от того, насколько совершенно будет организован педагогический процесс. Необходимо всеми мерами развивать научные интересы и самостоятельность наших воспитанников.

В связи с этим нельзя не сказать об интенсификации обучения, то есть о такой постановке учебной работы, которая бы требовала, с одной стороны, разумного напряжения сил студента, а с другой стороны, позволяла бы ему экономно расходовать время и энергию. Для этого необходим самый строгий отбор учебного материала, глубокая продуманность режима работы. Это и будет, так сказать, научная организация труда студента.

Качество подготовки специалистов в значительной мере зависит от успешного объема наиболее подготовленной и способной молодежи к зачислению в вузы.

Проблема эта полностью еще не решена. Система проведения различных олимпиад и конкурсов, сеть специализированных средних школ пока еще не охватывает достаточно широкие круги моло-

дежи, и не все вузы используют эту систему для привлечения к учению в высшей школе наиболее талантливых и достойных.

Опыт прошлых лет показал, что порядок конкурсного отбора, введенный в 1965 году, дает лучшие результаты, чем ранее существовавшие правила приема в вузы. Такой порядок сохраняется и в нынешнем году.

водящих кадров чувства высокой ответственности за себя и за коллектив.

Во многих вузах страны профсоюзные выступления организаторами наиболее рационального режима занятий, деятельно занимаются созданием наиболее благоприятных бытовых условий студентов, содержательного и интересного досуга в общежитиях.

Поле деятельности вузовских профсоюзных организаций почти неограничено. Но, к сожалению, далеко не всегда их влияние ощутимо в нужной степени. Взять хотя бы организацию производственной практики. Далеко не на всех предприятиях практиканты получают возможность для овладения профессиональными навыками, для технического творчества.

Вот здесь и требуются дружные, совместные действия профсоюзных организаций заводов и вузов.

Думается, содружество заводских и вузовских профсоюзных организаций должно благотворно повлиять и на судьбу тех, кто уже с дипломом специалиста пришел на предприятие. Как живет и трудится молодой специалист на заводе или в учреждении? Почему бы этим не заинтересоваться вузовской профсоюзной организации и не оказать бывшему своему воспитаннику помощь, если есть в этом нужда? А нужда такая зачастую есть.

СТРАНА идет к своему полубоковому юбилею. Свой отчет Родине отдаст и советская высшая школа. Благодаря неустанным заботам великой ленинской партии она стала лучшей в мире кузницей кадров высшей квалификации. Мы горды тем, что из года в год советская система высшего и среднего специального образования становится все более совершенной.

В. И. Ленин учил нас в дни подготовки к праздникам сосредоточивать свое внимание на еще нерешенных задачах. Работники высшей школы, наша вузовская общественность хорошо помнят великий завет нашего учителя. Все наши усилия и вперед будет направлены на то, чтобы из стен советских вузов и средних специальных учебных заведений выходили выпускники, вооруженные прочными знаниями, готовые честно и самоотверженно служить социалистическому Отечеству.

Конечно, уровень специалиста определяется не только приобретенными в вузе знаниями, но и общей культурой, умением организовать труд коллектива, руководить людьми.

В подготовке такого разностороннего специалиста большая роль отводится студенческим профсоюзам, которые призваны всю деятельность вузовской профсоюзной организации направлять на воспитание у будущих руко-

ПРЕКРАТИТЬ АГРЕССИЮ ИЗРАИЛЯ!

МЫ СОЛИДАРНЫ С ВАМИ, АРАБСКИЕ НАРОДЫ!



В 9 часов 5 июня израильские наземные войска и авиация вероломно напали и начали наступление в широких масштабах на ОАР. Израильская авиация в этот день совершила воздушные налеты на военные аэродромы Синайского полуострова в районе Суэцкого канала, на военный аэродром вблизи Каира и на Шарм Эль-Шейх.

Наше Советское правительство осудило израильскую агрессию и потребовало, чтобы правительство Израиля в качестве первого шага к ликви-

дации вооруженного конфликта немедленно и безусловно прекратило военные действия против ОАР, Сирии, Иордании и других арабских стран и отвело свои войска за линию перемирия.

Правительство Израия, поощряемое определенными империалистическими кругами, не прислушалось к решительному Заявлению Советского правительства, предостерегающего агрессоров. Израиль продолжает военные действия, несмотря и на Резолюцию Совета Безопасности ООН, тре-

бующую немедленного прекращения огня на Ближнем Востоке. Это является вопиющим нарушением международных норм и вызовом миролюбивой общественности.

Израиль грубо и демонстративно попирает решение Совета Безопасности ООН. Мы, студенты Московского химико-технологического института им. Д. И. Менделеева, гневно протестуем против агрессии Израия в отношении арабских государств и полностью поддерживаем Заявление нашего Советского правительства о

разрыве дипломатических отношений с Израилем, требуем немедленного прекращения огня и отвода войск на прежние позиции.

Позор агрессорам! Мир народам Ближнего Востока! Мы с вами, народы арабских стран!

В. Мартынов, А. Чулок, А. Власов, Т. Андреева, Л. Андреева, Т. Алятьян, Г. Перекрестова, Г. Липатова, В. Малинина, студенты.

БЛАГОДАРИМ СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

До 15 мая 1946 года на карте в районе Ближнего Востока еще не существовало государства над названием — Израиль. Английские и американские империалисты, выгоняя коренное население Палестины — арабов, создали Израиль как базу для агрессии против арабских стран. Об этом свидетельствует и то, что Англия и Франция использовали Израиль в агрессии против Егип-

та в 1956 г., когда египтяне национализировали Суэцкий канал.

Новая агрессия Израия, поддерживаемая американскими и английскими империалистами, служит интересам нефтяных монополий Англии и США. Путь социализма, по которому идут Сирия, ОАР и другие арабские страны, вызывает тревогу у империалистов. Им страшно не хо-

чется выпускать из рук такой «лакомый кусочек», как Ближний Восток, поэтому они пытаются всеми способами — вплоть до вооруженной агрессии — «защитить» свои интересы, а точнее источник грабительских доходов.

Но арабские страны уже не те, что были в 1948 году. Все народы арабских стран стоят сейчас в едином строю, отражая агрессию Израия, кото-

ры на протяжении двадцати лет был постоянным источником напряжения на Ближнем Востоке.

Народы арабских стран никогда не забудут решительную позицию Советского Союза в 1956 году во время Суэцкого кризиса. Народы арабских стран очень ценят недавнее Заявление Советского правительства, выразившего решительную поддержку прави-

тельствам и народам ОАР, Сирии, Ирака, Алжира, Иордании и других арабских государств в их справедливой борьбе за свою независимость и суверенные права. Прогрессивные народы всего мира с нами, и мы уверены в победе.

Студенты и аспиранты арабских стран, обучающиеся в МХТИ им. Д. И. Менделеева.

„КРАСНЫЙ КОНФЕТЧИК“ НАШЕГО ИНСТИТУТА



На снимке обложка оптового прейскуранта государственной фабрики «Красный конфетчик» химико-технологического института имени Д. И. Менделеева. В прейскуранте — конфеты разных видов и сортов, халва, печенье, пряники, мармелад, пастила, макароны, лапша, вермишель и пр.

«Красный конфетчик» — одно из предприятий КУБСа (комиссии по улучшению быта студентов). В те времена (1923—24 гг.) в названии предприятий и фирм было распространено прилагательное «красный». Удачно найденное сочетание сохранилось по сей день: «Красный Октябрь», «Красная роза», «Красная заря». Так родился и «Красный конфетчик», а одна промысловая артель, вырабатывающая синьку для белья, стала «Красной синькой».

Это были годы ужасающей бедности, особенно чувствительной для института, только что ставшего высшим учебным заведением и лишенного капитального наследства, накопленного за долгие годы благополучного существования.

Не хватало денег для пополнения материальных ресурсов института, не хватало их и на поддержание мало-мальски сносно существования самих студентов. Стипендии были скромны, а на помощь из дому рассчитывать не приходилось. Студенты разгружали вагоны, занимались репетиторством. Но все это было ненадежно. Хотя и не исчерпывающий, но все же какой-то выход из положения заключался в том, что государство либо давало в аренду институту, либо разрешало открытие при институте какого-нибудь небольшого предприятия. Работали там студенты (благо посещение лекций было необязательным), денежная прибыль шла в кассу института.

Таких предприятий было не сколько, и, так как в их ра-

боте были заинтересованы прежде всего студенты, все они находились в ведении КУБСа.

Помимо «Красного конфетчика», сравнительно большого и наиболее доходного производства, у КУБСа были свои, так сказать, принститутские «цехи». Цех беззольных фильтров, применяющихся при количественных анализах, занимал верхний этаж флигеля, где сейчас находится Учэкпром, и был единственным в СССР производителем этого продукта. О цехе производства масла для охотничьих ружей, сапог и т. д. уже сообщалось в заметке «Ожившая фотография» в первом номере «Менделеевца». В цехе пищевых эссенций и красителей для кондитерских производств особое место занимало приготовление едко-пахучего вещества — кумарина, который шел (и идет) как отдушка для конфет «прис» и ароматизированных табачков. В этом цехе вели также исследовательскую работу по синтезу весьма тонких продуктов — пищевых красителей и эссенций. Этим,



как и вообще производством, занимались В. Э. Бонвеч, И. М. Доев и С. А. Дмитриев — студенты, склонные к научной и инженерной работе. Цех располагался во флигеле, где сейчас столовая, а

кумарин готовили в нижнем этаже здания Учэкпрома. Здесь до сих пор удержался запах этого удивительно вьедливого вещества. Нужно сказать, что все производство этих тонких органических веществ, с его сложной аппаратурой, выглядело весьма внушительно. Кроме того, у КУБСа была стеклография, размножавшая записи лекций и немудреные учебные пособия.

Студенты далеко не всегда были только «рабочими». Они занимали также и ответственные административные посты. Но все-таки у КУБСа «Красный конфетчик» был основным «kozyрем», так как он приносил наибольший доход. Располагался он вблизи Яузского моста, около Яузской больницы. В институте тогда были пищевые специальности: производство сахара, кондитерская, крахмально-паточная. Ректор института И. А. Тищенко сам был «сахарником», заведывал кафедрой сахароварения и, конечно, имел большие связи в «пищевых кругах». С его помощью «Красный конфетчик» и стал «кормилицей» института.

Н. ЦЮРУПА, профессор.



Эхо войны.
Фото А. МАНИЧЕВА.



Сильно изменилась за годы Советской власти древняя земля Белоруссии. Великая Октябрьская социалистическая революция в корне изменила судьбу белорусского народа. Рабочие стали хозяевами заводов и фабрик, крестьяне получили долгожданную землю.

После освобождения Белоруссии от немецких оккупантов белорусский народ получил возможность создать свою государственность. 1 января 1919 года была образована Белорусская Советская Социалистическая Республика, однако, западная территория Белоруссии осталась под властью панской Польши.

Восстановление народного хозяйства восточной части Белоруссии осуществлялось при братской помощи народов Советского Союза. За годы первой и второй пятилеток в республике было построено

КРАЙ ОЗЕРНЫЙ, КРАЙ ЗЕЛЕНЫЙ

1700 предприятий. В 1939 году после нападения Германии на Польшу Советское правительство направило свои войска на защиту Западной Украины и Западной Белоруссии от угрозы фашистского порабощения. Но мирное развитие Белоруссии было прервано вероломным нападением фашистской Германии. Белорусская земля явилась ареной первых жесточайших битв с фашизмом. Более трех лет Белоруссия была оккупирована немецкими захватчиками. Они превратили ее в так называемую «осланд» — германскую провинцию. На оккупированной территории против захватчиков развернулась всенародная партизанская война.

Фашистская Германия причинила хозяйству Белоруссии огромный ущерб, исчисляемый 7,5 млрд. рублей. Были сожжены и разрушены почти все промышленные предприятия, более 200 городов и рабочих поселков, свыше 9 тыс. сел.

Восстановление хозяйства БССР началось сразу после освобождения ее летом 1944 г. Огромную помощь в восстановлении и дальнейшем развитии хозяйства Белоруссии оказали братские союзные республики. Уже в 1950 г. объем валовой продукции превысил уровень 1940 г.

Белоруссия строит свое хозяйство на основе все более развивающихся связей со всеми советскими республиками. В настоящее время объем про-

мышленной продукции превысил уровень 1913 года более чем в 50 раз. За годы Советской власти созданы новые области промышленности — автомобильная, тракторная, приборостроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение, химическая промышленность.

Химия становится одной из ведущих отраслей промышленности. В республике наряду с ее старой отраслью химической промышленности — лесохимией — созданы такие, как производство стекловолна, искусственной кожи, лакокрасочная. Новой, а ныне основной отраслью является производство минеральных удобрений. В Белоруссии изготавливаются почти все виды минеральных удобрений. Республика дает стране около 20 процентов общесоюзного производства калийных удобрений. В течение ближайшего двадцатилетия продукция химической промышленности БССР возрастет более чем в 100 раз.

До Октябрьской социалистической революции 80 процентов белорусов были неграмотными; на территории Белорусского края почти совсем не издавалась литература на родном языке.

Теперь по числу студентов высших учебных заведений на 10 тысяч жителей Белорусская ССР идет впереди таких стран Западной Европы, как Франция, ФРГ, Италия и других. 25 высших учебных



заведений готовят специалистов для народного хозяйства. Кроме того, нужные Белоруссии кадры готовят высшие учебные заведения Москвы, Ленинграда и других городов. 26 посланцев Белоруссии обучаются в нашей Менделеевке. Среди них: член профкома, ленинский стипендиат А. Садовский, член комитета ВЛКСМ М. Савкин.

В нашем институте учатся аспиранты из Белоруссии М. А. Адливанкин (кафедра технологии неорганических веществ), Г. П. Лисовская (кафедра технологии стекла и силикатов). На днях из Белоруссии придет аспирант-заочник А. М. Бабенко для защиты кандидатской диссертации.

Пятидесятилетие Советской власти Белоруссия встречает как равная среди равных в созвездии братских республик СССР. Радостно звучат слова белорусского поэта Петро Глебко:

«Навеки дружбой обоюдной
Скреплен могучий наш союз.
В семье народов многолюдной
Цветет счастливо Беларусь».

А. ВЛАСОВ, студент.

НА КОНКУРС



Первые шаги.
Фото ДЕНИСЮКА.

ПО СТРАНИЦАМ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

Состоялась традиционная научно-методическая конференция выпускников Дагестанского университета им. В. И. Ленина. На пленарном заседании с докладом выступил проректор университета С. С. Швачко. Работали секции — педагогическая, истории, русской и дагестанской литературы, русского и дагестанского языков, химии, физики, зоологии, ботаники.

В работе конференции приняла участие 290 человек, в том числе 73 учителя районных школ. С сообщениями выступили 62 человека.

«Дагестанский университет».

ПОДМОСКОВНАЯ ЦЕЛИНА

Командиры факультетских строительных отрядов Московского института химического

машиностроения совершили поездку на место работ. Совместно с руководством совхозов ими были решены многие организационные вопросы.

Лекторские группы, созданные в каждом отряде, прочтут лекции и проведут беседы об истории нашего государства, комсомола.

Агитбригада отряда выступит с концертами в сельских клубах и на полевых станах. В четырех совхозах организуются пионерские лагеря-спутники. Местная детвора сможет отдыхать под руководством вожатых-студентов.

«За кадры химического машиностроения».

ДОКЛАДЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Кафедра иностранных языков Казахского химико-техно-



Литературная страница

Александр КУДРЯШОВ, сотрудник.

ИЗ ЦИКЛА „СИНИЙ РАССВЕТ“



ЗАГРАНИЦА

Стоят в снегу ржавеющие кадки,
На водостоке ледяной хомут.
У нас в поселке на худой лошадке.
Справляют дети «Русскую зиму».
А на снегу синее тень
Все удлиняют мартовские дни,
И каждый раз я полон нетерпенья,
Как человек, целующий родник.
Но оглянись!
Не возвратишься скоро.
А нет беды — соскучишься по ней...
Куда уйдешь от лишнего разговоров

О ЛЮБВИ

О женщина! Благослови меня.
Твои глаза — далекие орбиты.
Не спит земля, наверно, не до сна:
Плугами плоть ее изрыта.
Сейчас могу неслышно пролететь
По зеркалу пустынных площадей.
Бульвары спят, позеленела медь
На полустертых вензелях ветвей.
Догнать цельзя, кому и не придется,
Как телеграммы шлю к тебе огни...
Твои союзники — цветные перекрестки.

По бездорожью брошенных полей.
И облака — блуждающие лики
Меня хотят скорей заворожить.
Как по утрам сентябрьские листья,
Срываются с деревьев воробьи.
И, по вине неправильных промеров,
Дома стоят как будто на мели,
И отступает белая ривьера
По целине бурющейся земли.
Все тополя подстрижены под венчик,
На них луны звенящий ятаган...
Мешают спать: из ближней деревеньки
Спит гармошка — маленький орган.
Невыносимый сельский фаворит,
Когда тревога — заунывный звон,
А в пустоте повисли фонари,
Но только ближе настоящих звезд.
В окно стучится кто-то без умолку,
Мне снятся листья, первые дожди...
Когда зима уходит из поселка,
Я не прошу ее: «Не уходи».

Мои слова на память сохрани:
Не верь чужим неискренним рассказам,
Не только пламя гаснет на ветру,
Прошу тебя, не привыкай к алмазам,
Которые тебе я подарю,
Поверь, что все тебе от счастья будет...
Вот только улиц много в городах,
Не даром часто пропадают люди, —
Меня найдут на дальних берегах.
Перенесу отчаянье, усталость,
Когда пути отрезаны домой.
Мои приюты: сонные вокзалы
И синие рассветы над Москвой.

Владимир ВИТКОВ,
студент.

СИНЯЯ ГИМНАСТКА

У моря — гимнастка
В синем трико,
Синяя краска плывет в далеко...
То вправо, то влево
Рук сильных размах —
Синее небо бьется в руках.
Гимнастка, с глазами из света и смеха,



Она в мирозданье стартует с разбега.
И совмещаются разные плоскости —
Синее, кажется, в синем полощется.
Мрамор античности Блекнет,
как иней:
Живое величие —
В пластике синей.

ИЮНЬСКИЕ КРАСКИ



По лицу текут теплые капли,
Затяжного дождя июня,
Тучи серые проползают,
Брови сумрачные нахмура,
И па каждой ветке акаций,
И на каждой травинке махонькой —
Переливчатые хрусталики
И светящиеся маковки.

Петр РОЗЕНБЛАТ, студент.

У КОСТРА

Не матово бледнело,
Розовело вкось и вширь,
И над соснами поднялся
Месяц — волчий поводырь.
Сумрак выполз из низины,
Утки крякнули в тиши,
Над болотцем шелестели,
Наклонившись, камыши.
Дунул ветерок несмело
И затих у старых ив.
У палаток раздавался
Незатейливый мотив.
Дымом от костра пахнуло,
Искры вспыхнули, маня,
И дрожит лицо большое
Красноватого огня.



Юра ПЕТРЕНКО, студент.

СБОР МАКУЛАТУРЫ

Авоски наполнены серой бумагой.
Бумагу найти — это тоже открытие.
Идут пионеры — счастливые маги! —
Ведь скоро свершится такое событие.
Такое событие, что ух, ты! и ах, ты!
И дети опять заступают на вахту.
Ведь будут газеты, и будут плакаты,
И будут программы, отчеты, доклады,
И снова на крышах заплещутся флаги,
И нужно так много бумаги, бумаги.

Напишут писатели новые книги,
И в них отразятся последние сдвиги...
Но что ни пишете на этой бумаге,
Пусть реют на крышах торжественно флаги,
Бумага все также останется серой.
И снова авоски набьют пионеры.
* * *
Говорят, ты уйдешь от ответственности,
И от верности,
И от верности...
Только даже с течением времени,
Что проходит, виски серебра,
Никуда не уйдешь от себя.
..Будет пеплом сыпаться дождь
На мою непокрытую голову...
Говорят, не уйдешь. Ну и что ж!
... Я иду по ночному городу.
... Будет ночь...
Будут серыми здания...
(Ночью темно всегда).
Я скажу себе: «До свидания!»
И уйду от себя.

Елена ГОЛУБЕВА, студентка.

ВЕСЕННИЕ МОТИВЫ

Уже апрель в окно стучал,
Манил набухших почек запах.
О чем-то ветер напевал,
Качаясь на сосновых лапах,
Но снег под соснами так чист!
Его лелеял холод зимний.
Казалось: облако лежит
С лукавой вымытой миной.



Ветер сумашедший треплет космы улиц,
Поднимаясь к небу быстро и легко.
Там гуляла гордо стая белых куриц.
А остались перья жалких облаков.
Там, за поворотом, тучи тень большая.
Медленно по улицам я иду одна,
И никто мне пьяной быть не помешает
От того, что в городе ранняя весна.

Блики солнца яркие бьют в лицо прохожим,
Заставляя щуриться, закрывать глаза.
Режет тень на части, словно острый ножик,
Луч, что от окошка повернул назад.
Во дворах, на скверах воздух дымом пахнет,
Дворники сжигают старую траву.
Медленно дымятся кучи старой пакли
И лохматым змеем по ветру плывут.

ДОБРЫЙ ВОЛШЕБНИК

В детстве я надеялась на чудо:
Кто-то добрый уничтожит зло.
Я волшебника искала всюду,
Думая, что мне не повезло.
Думала: он ходит рядом где-то,
Нужно только очень захотеть,
Чтобы отблеск сказочного света
До деревни нашей долетел.

Я ждала, надеялась на случай.
Я тогда не знала об одном:
Что быть слабым — это многих участь,
Сильным стать не каждому дано.
Но мне жаль, что я сейчас не верю
В сказочное чудо и судьбу,
Что в другие маленькие двери
Добрые волшебники идут.



Ветка тополя клонится... клонится...
Под холодным осенним дождем,
Как рабыня его, невольница
Отдается ему в наем.
Мне покорности этой ласковой
Ни занять, ни просить, ни найти.
Я рисую другими красками
Мою жизнь на своем пути.

На черных тротуарах грязь и слякоть.
Пятнистый снег в обочинах лежит.
В промозглом небе тусклый желтый лапот висит.
Спешат прохожие нахмуренно и строго,
Ворчат на лужи, слякоть и туман.
Скрывают, как улиток, их надолго
За каменные панцири дома.
Мне нравится сырая неуютность
И мутный блеск продрогших мостовых.
Я от себя самой искать приюта
Иду на мартовские улицы Москвы.
Рисунки А. МАКАРОВА.

Редактор Б. В. ГРОМОВ