



# Менделеев

ГАЗЕТА РОССИЙСКОГО ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА  
№ 5 (2109) + апрель 2002 г. + Издается с 1929 г. + Распространяется бесплатно

## ЮБИЛЕИ ПАТРИАРХА

Заслуженному деятелю науки, доктору технических наук, профессору **Якову Давидовичу Зельвенскому** исполнилось 90 (!!!) лет, причем (65!!) из них он провел в стенах родной Менделеевки. Более полувека (!) Яков Давидович плодотворно трудится на кафедре "Технология изотопов и особо чистых веществ", на которую он был приглашен в 1949 году Н.М. Жаворонковым, в то время директором института. В 1960 году Зельвенский Я.Д. возглавил нашу кафедру и успешно руководил ею в течение 21 года. Под его научным руководством были защищены десятки кандидатских диссертаций и подготовлены сотни инженеров. Им были написаны: "Ректификация разбавленных растворов" (соавторы Титов А.А. и Шалыгин В.А.), "Разделение стабильных изотопов физико-химическими методами", "Тяжелые изотопы водорода в ядерной технике" (две последние в соавторстве с Андреевым Б.М., Катальниковым С.Г.), которые стали настольными книгами студентов и многих специалистов, работающих в области разделения близких по свойствам веществ. За более чем двадцатилетний период заведывания кафедрой Яков Давидович создал благоприятные условия не только для выпуска квалифицированных молодых специалистов и кандидатов наук, но и способствовал подготовке к защите докторских диссертаций доцентами кафедры (Андреевым Б.М., Катальниковым С.Г., Саха-

ровским Ю.А.). Потрясающая эрудиция профессора Зельвенского, его талант учёного и педагога, исключительные человеческие качества позволили ему создать на кафедре атмосферу энтузиазма, взаимопонимания и доброжелательности. Все это способствовало росту авторитета кафедры не только в нашей стране, но и за её пределами, в частности, благодаря длительной и успешной работе выпускников за рубежом.

Научные направления, которые были в то время созданы, во многом помогли кафедре пережить наступившие, вследствие перестройки, тяжёлые времена.

И опять мы должны сказать спасибо Якову Давидовичу за то, что он развивал в нас не только профессиональные качества, но и чувство юмора. Уместно здесь напомнить молодому поколению менделеевцев, что профессор Зельвенский (вместе с М.Х. Карапетьянцем) породили веселого забияку Сурьму Химкова, долгие годы веселившего читателей "Менделеевца", а известный постулат Я.Д. Зельвенского: "В Менделеевке не может быть двух часов, показывающих одинаковое время", вынудил администрацию Университета оставить только одни часы у входа в главный корпус.

Для сотрудников кафедры 14 апреля всегда радостный день - День рождения Якова Давидовича - Патриарха изотопщиков - физхимиков, Боль-



Считаю для себя большой удачей, что почти вся моя сознательная жизнь связана с Институтом-Университетом им. Д.И. Менделеева, ставшего для меня родным домом.

**Я. Д. Зельвенский**  
"Воспоминания старого менделеевца"

шого Человека, Учёного, Учителя.

Глубокоуважаемый Яков Давидович! Вы для нас всегда пример служения науке, огромного трудолюбия, целеустремлённости, такта и скромности, жизнеутверждающего стиля существования. Поздравляем Вас, дорогой Учитель, с редким в наши дни юбилеем и от всей души желаем доброго здоровья, счастья и конечно же, говоря Вашим языком, "большого альфа и хорошей кинетики" исполнения желаний.

**Сотрудники кафедры**



## Жив Сурьма Химков! Жив курилка !

С таким заголовком увидела свет относительно недавняя публикация нашего уважаемого автора - сегодняшнего юбиляра. В ней Яков Давидович Зельвенский собрал некоторые образцы современного юмора и сатиры.

В интервью Сурьмы Химкова с "одним из ветеранов, пожелавшим остаться неизвестным", на вопрос: "В чем секрет долголетия?" - тот отвечает: "Чтобы долго жить - надо чаще умирать от смеха, ведь смех укрепляет здоровье лучше, чем масло коровье."

"Менделеевец" от всей души присоединяется к поздравлениям с юбилеем Якова Давидовича и публикует (см. стр. 6) отрывки из его воспоминаний для "Исторического вестника РХТУ".

Сегодняшним менделеевцам будет интересно узнать, как делались первые номера нашей газеты, об ее авторах и традициях.



# НЕСУЩИХ В МАССЫ ЭЛЕКТРОННЫЕ ЗНАНИЯ ПОДДЕРЖАТ МАТЕРИАЛЬНО

## ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ КОНКУРСА ПРОЕКТОВ НА РАЗРАБОТКУ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

В Федеральной программе "Развитие единой образовательной информационной среды на 2002-2006 годы" первоочередными задачами определены:

создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных учебных материалов;

подготовка педагогических, административных и инженерно-технических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

С целью решения поставленных задач, а также в связи с предстоящей в РХТУ им. Д.И. Менделеева организацией обучения студентов по заочной и дистанционной формам в нашем университете был проведен конкурс проектов на разработку электронных учебных пособий по естественнонаучным, специальным и гуманитарным дисциплинам ("Менделеевец" № 3 опубликовал условия конкурса). На конкурс от общих и выпускающих кафедр было подано 20 проектов. Конкурсная комиссия изучила все представленные проекты и вынесла рейтинговую оценку каждому.

В результате все представленные проекты были распределены по трем группам. На основании решения конкурсной комиссии подписан Приказ Ректора № 389/18 от 2 апреля 2002 г., согласно которому для проектов первой группы установлен объем финансирования в размере **30 тыс. руб.**

В эту группу вошли следующие проекты:

*Системы управления химико-технологическими процессами.* Руководитель проф. А.Ф. Егоров.

*Компьютерная лаборатория физики. Электромагнетизм.* Руководитель проф. Хромов В.И.

*Разработка электронного учебно-*

*го пособия "Менеджмент качества".* Руководитель доц. Хачатуров А.Е.

*Разработка электронного учебного пособия по начертательной геометрии с целью его использования в дистанционном обучении.* Руководитель проф. Аристов В.М.

*Интегрированный контрольно-обучающий программный комплекс "Общая химическая технология".* Руководитель проф. Бесков В.С.

*Создание электронного учебника по курсу "Методы синергетики в химии и химической технологии".* Руководитель проф. Кольцова Э.М.

*Создание интерактивного учебно-методического комплекса в рамках курса "Безопасность жизнедеятельности-1 (Анализ техногенного риска)".* Руководитель проф. Тарасова Н.П.

Финансирование в размере **20 тыс. руб.** (вторая группа) установлено для проектов:

*Основы материаловедения.* Руководитель проф. Федосеев А.С.

*Разработка электронного учебного пособия по курсу "Химическая технология керамики и огнеупоров", специальность 2508 "Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов".* Руководитель проф. Власов А.С.

*Разработка электронного учебного пособия "Экологический менеджмент".* Руководитель доц. Гусева Т.В.

*Расчет и подбор теплообменных аппаратов.* Руководитель проф. Попов Д.М.

*Электронное учебное пособие по "Истории и теории социологии".* Руководитель проф. Губина С.А.

*Разработка электронного учебного пособия по химии для абитуриентов с целью его использования для органи-*

*зации дистанционных подготовительных курсов".* Руководитель доц. Дупал А.Я.

Руководителям проектов третьей группы, которые не вошли в число победителей конкурса, предложено провести разработку заявленных электронных учебных пособий в инициативном порядке. При этом вопрос о финансировании этих проектов будет решен при условии представления в третьем квартале 2002 г. положительных результатов разработок, соответствующих условиям конкурса.

Конкурсная комиссия утвердила разработанные в Лаборатории научно-методических исследований по проблемам высшего образования (НМИ ВО) РХТУ формы контракта и технического задания на разработку электронных учебных пособий. Всем руководителям проектов по электронной почте была направлена информация о результатах конкурса, формы документов для заполнения контракта и технического задания, а также рекомендации по разработке электронных учебных пособий и тестовых контрольных заданий.

Финансирование проектов-победителей будет осуществляться после подписания контрактов с победителями конкурса по "Тематическому плану научно-исследовательских работ университета" (по теме "Развертывание системы открытого химико-технологического образования в Российском химико-технологическом университете им. Д.И. Менделеева").

**В.Ф. Жилин** - проректор, председатель конкурсной комиссии;

**В.В. Щербаков** - руководитель лаборатории НМИ ВО

9-10 апреля 2002 г. в РХТУ им. Д.И. Менделеева проводится Четвертая межвузовская учебно-методическая конференция "Многоуровневое химико-технологическое образование в России: проблемы и возможности развития". В программе конференции: выступление ректора РХТУ им. Д.И. Менделеева П.Д.

Саркисова; выступления ректоров химико-технологических вузов (И.А. Новиков - Волг.ГТУ, А.С. Дудырев - СПбТИ(ТУ), О.И. Койфман - ИГХТУ, Ю.А. Москвичев - ЯГТУ, И.М. Жарский - БГТУ); доклады ведущих химиков РХТУ (А.П. Тихонов, В.В. Кузнецов, Ю.В. Ермоленко, И.Н. Семенова, Г.В. Авраменко, В.Ф.

Жилин, В.В. Щербаков, А.Ю. Петров и др.)

Также состоится Круглый стол: Гуманитарная и социальная экономическая подготовка в многоуровневом химико-технологическом образовании; и Секция "Информационные технологии в высшем химико-технологическом образовании".

## верные дочери науки

Мы не говорим Вам: "Прощайте,  
наш дорогой профессор"



3 января перестало биться сердце доктора химических наук, профессора, заслуженного деятеля науки и техники профессора **Камневой Анны Ивановны** (02.11.1906 - 03.01.2002).

Жизнь Анны Ивановны - неотъемлемая часть целой эпохи Менделеевки. С 1932 г. до последних лет жизни она отдавала всю себя становлению, развитию науки и педагогики, ее знают и уважают ученые всей страны. Много сил и души ассистент, доцент, профессор Камнева Анна Ивановна вложила в организации новых специальностей, факультета технологии топлива, деканом которого она была со дня его основания в 1948 году. Тяжелые годы Великой Отечественной Войны она провела с институтом в эвакуации, в г. Коканде. Активно работала со всеми заведующими кафедрой, среди которых такие известные ученые нашей страны, как Караваев, Раковский, Макаров, Сысков, Лидер.

Научные труды Анны Ивановны, педагогическая деятельность и воспитание учеников в области жидкофазного каталитического окисления, химии и технологии переработки углей отмечены многочисленными наградами страны.

Увлеченно она приняла и развивала идеи известного во всем мире углехимика Георгия Леонтьевича Стадникова, репрессированного, но продолжающего трудиться на благо науки и в невероятно тяжелых условиях заключения, несломленного до конца жизни.

Ее многочисленные ученики - кандидаты наук, доктора продолжают начатые исследования в области автоокисления и самовозгорания углей.

Энтузиазм, увлеченность работой, настойчивость в достижении цели, принципиальность, требовательность и забота об учениках характеризуют ее педагогическое дарование. Благодаря научной и педагогической работе, неутомимой общественной деятельности ее знали и ценили на многих кафедрах Менделеевки, в ведущих научных центрах страны. В течение 4-х созывов она избиралась депутатом Московского городского Совета депутатов трудящихся.

С нами остаются ее идеи, заветы, увлеченность работой, ее чуткое и горячее сердце, любовь и преданность нашей Менделеевке. Мы и сейчас работаем по заветам нашего учителя, учимся по ее учебникам. Многочисленные ученики, аспиранты, коллеги по кафедре и университету сохраняют самые теплые воспоминания.

**Коллектив кафедры химической технологии углеродных материалов**

Она была смелой в науке и  
интеллигентной в жизни

Не стало **Марии Александровны Луниной** (06.05.1915 - 21.03.2002).

Ушел из жизни прекрасный человек, ученый, талантливый педагог, доктор химических наук, профессор Менделеевского Университета.

Мария Александровна Лунина (Николаева) родилась в семье, восходящей к древнему армянскому роду Каландаровых (Каландарян). С самого раннего детства и до последних дней ей была присуща истинная интеллигентность в сочетании с неподдельными аристократическими манерами. Именно она стояла у истоков возникновения и развития коллоидной науки в далекие 30-е годы теперь уже прошлого века. Закончив в 1937 году кафедру технологии электрохимических производств, она стала заниматься научной работой под руководством Николая Петровича Пескова - ее Первого Учителя, основателя кафедры коллоидной химии в МХТИ.

Мария Александровна стояла у истоков формирования нового научного направления - получение и стабилизация органо- и гидрозолей металлов, изучение их агрегативной и седиментационной устойчивости. Эти исследования во многом способствовали разработке коллоидно-химических основ получения магнитных жидкостей. Мария Александровна подготовила целую плеяду учеников, в судьбе которых она принимала самое живое участие вплоть до последней минуты своей жизни. Марию Александровну хорошо знали и любили ученые-коллоидники не только в России, но и в странах СНГ (бывшем СССР). Ни одна конференция, научный семинар или коллоквиум по коллоидной химии и физико-химической механике не проходили без участия Марии Александровны. Ее выступления были необычными, смелыми, живыми.

Мария Александровна была удивительно талантливым педагогом. Она заставляла студентов думать, а не автоматически запоминать сложные формулы и уравнения. Живой интерес к студентам, сотрудникам кафедры, своим ученикам и коллегам Мария Александровна сохранила до конца своих дней. К ней тянулись люди со своими проблемами, с ней можно было говорить на любую тему, найти понимание и поддержку, получить добрый совет. Мария Александровна была совестью кафедры, она не боялась открыто высказывать свое мнение, которое часто было решающим при принятии решения коллективом.

Мария Александровна создала большую семью, была образцом супружеской верности и материнской любви.

Мария Александровна будет долго жить в памяти сотрудников кафедры, ее учеников, всех тех, кто общался с этой удивительной женщиной. Вечная память Марии Александровне Луниной - нашему Учителю, другу, коллеге.

**Коллектив кафедры коллоидной химии**



# Чего не хватает нашему студенту?

Частное мнение студента-старшекурсника

Вы никогда не задумывались, почему олимпиады среди ВУЗов по химии выигрывают физтеховцы, в основном с кафедры химической физики. А потому, наверное, что в МФТИ намного более глубокая подготовка по математике и физике. Но ведь и у нас все инженерные курсы построены на физике и математике, да и химию намного интереснее изучать, если понимаешь физику процесса и можешь математически точно его объяснить. Я не хочу обидеть наших замечательных преподавателей, которые очень много знают, но не могут всего рассказать студентам. Часто можно от них услышать: "Этого в плане нет, поэтому рассказывать не буду." А почему, собственно, нет?

Да, я озабочен этим вопросом. Российское образование раньше считалось элитарным. Но сейчас это не совсем так, все больше и больше сокращают программы, мало того, сокращают и преподавателей, что очень жалко. Ведь многие из них хотят работать, несмотря на все трудности, потому что они еще верят в студентов, и хотят им помочь на этой тяжелой дороге, а мы не в состоянии оправдать их надежды. Обидно!

Будучи студентом старшего курса могу сравнить, что химик-инженер отличается от теоретика-университетчика тем, что он не только знает теорию и может сливать жидкости в пробирки, но, самое главное, может придумать и описать тот или иной процесс. И вот тут мы часто сталкиваемся с тем, что полученных нами знаний, в частности по математике, недостаточно, чтобы грамотно этот самый процесс описать. Курс математики у нас, по-моему, очень маленький, всего 1,5 года. Хотелось бы хотя бы 2,5 года. Надо давать студентам более глубокие знания по математическому анализу, который нужен для лучшего понимания и интерпретации полученных результатов. Также у нас есть курс технической термодинамики и там сплошные уравнения в частных производных, а на 2-м курсе осеннего семестра в курсе математики нам дают всего два-три каких-то "дохленьких" уравнения, соответственно этот курс Т.Д. проходит мимо из-за того, что непонятно, откуда что берется, и как решаются эти уравнения. Естественно, из-за неумения решать эти уравнения у студента вырабатывается негативное восприятие курса, хотя он очень интересный и полезный. Мы, студенты, теряем очень много, потому что далее во всех курсах (процессы и аппараты, хотя бы) без частных производных не обходится, а в описании моделей и подавно. Взять уравнение Фика, которое встречается во всех областях химии, где есть понятие

диффузии. Просто переписать его решение мне лично не интересно, хотелось бы самому его решить. Можно, конечно, взять математический справочник, но это лишняя трата времени. Если бы курс математики в нашем вузе был глубоким и к тому же был бы еще курс уравнений математической физики - от этого выиграли бы все. Глядя на здоровенные уравнения, полезнее их решить самому, а не выучивать решение, данное лектором. Поэтому хочется обратиться к составителям учебных планов: *дайте нам больше математики!*

Прогресс человечества в значительной степени определяется интеллектуальным синтезом того, что ранее представляло собой не связанные друг с другом концепции. *Теория относительности.* Да-



да, именно эта теория в начале прошлого века изменила в корне науку. Так почему же нам ее не читают, нет, конечно, задачки про шарики в ящике мы решали, но это же смешно.

За последние 10 лет современная наука сделала большой шаг вперед благодаря двум открытиям, имеющим огромное значение. Одно из них - теория относительности, другое - квантовая теория, раскрывающая основные свойства материи и излучения и принципы их взаимодействия. Хотя Макс Планк был основателем квантовой теории, установив, что излучение происходит не непрерывно, а определенными частями - квантами, именно Эйнштейн превратил ее в одну из основ современной науки и заложил фундамент современного представления о силах, действующих во Вселенной. По-

этому эта теория еще имеет название "теория о вселенной". Она дает понятие о материи и строении вещества. Теория относительности открывает дверь в микромир, дает нам представление о том, что масса - это энергия в замороженном состоянии и т.д. Без нее студент не будет готов к курсу "квантовая химия". Даже такой хороший лектор как Цирельсон не в состоянии нам многое объяснить, потому что нет базы. А ведь "кванты" чрезвычайно интересный курс, а выходит, что студент тупо смотрит на слайд, спроектированный на доску и видит здоровенные формулы, смысл которых не ясен. Курсу "квантов" должен предшествовать курс квантовой механики, которого на кафедре физики нет (двух потенциально бесконечно глубокими ям недостаточно - должен быть грамотный красивый курс, если мы бьем себя в грудь кулаком, говоря: "Мы ведущий ВУЗ страны.").

Далее хочется отметить, что курсу процессов и аппаратов должен предшествовать курс явлений переноса, опять же для более глубокого усвоения последнего.

Такой замечательный курс, как ОХТ может быть еще интереснее, если перед ним будет прочитан курс *динамики систем* (нестационарный процесс не означает, что он непрерывный). Можно приводить много других возможных усовершенствований нашего учебного плана, но пока остановлюсь. Скажу лишь, что такой предмет, как философия (ведь именно философия учит мыслить), следует изучать как минимум четыре семестра.

Но все это маленькое предисловие, и говорить на эту тему можно еще очень и очень долго. Можно начинить расписание математикой - физикой - химией и тому подобное. А следует оставить за студентом **выбор**, может, кому-то этого будет слишком много.

Хотелось бы, чтобы были предметы по выбору (кроме гуманитарных предметов, я имею в виду технические). Например, есть база основных предметов общеобразовательных, а далее студент помимо обязательных специальных дисциплин мог бы выбрать курсы по желанию и посещать их, соответственно. Он (студент) обязан будет сдать экзамены по выбранному предмету. Да, это нелегкая задача для учебной части, но вполне осуществимая. Конечно, можно возразить: посещай лекции по биохимии у экологов, или по Т.Д. у киберов на 4-м курсе, но это невозможно, потому что в это время у меня у самого лекция по спецу.

А составителям учебных планов надо также учесть, что не стоит отводить на

занятия какой-либо дисциплиной два часа в неделю с чередованием лекций и семинаров (неделя - лекция, неделя - семинар). Лучше организовать занятия так, чтобы лекцию (преподнесение информации) и семинар (ее закрепление) отделили друг от друга не больше двух-трех дней.

Не следует перегружать кратковременную память чрезмерными дозами сведений. Надо, чтобы старая информация успела перейти в долговременную память, прежде чем поступит новая (особенно это справедливо для схожих между собой сведений). Вот почему лучше не читать лекции по одной дисциплине дольше двух часов (это не относится к семинарам, тем более - к расчетным упражнениям, когда информация закрепляется, и к лабораторным занятиям). Кстати, по той же причине плохи дни с тремя-че-

тырьмя лекциями по разным дисциплинам: материал просто не держится в свежей памяти, львиная доля его теряется до передачи в долговременную из-за высоких потенциалов информации и вынужденно длительных периодов ее обработки. В таком режиме немалую часть работы лекторы и студенты проделывают впустую.

*От правильно построенного учебного плана зависит, насколько грамотным будет студент в будущем. Дальше все зависит от студентов и преподавателей, задачей которых будет завоевать внимание студентов. Иной раз старший преподаватель рассказывает интереснее профессора. И для этого обязательно приглашать преподавателей из других вузов, наши могут дать намного больше, чем дают сейчас.*

**Илья Ткаченко,  
4 курс ТНВ**

## Частное мнение редактора

Не вступая в полемику с автором статьи, следует отметить, что в вышеизложенном тексте поднимается вопрос о содержании учебного плана подготовки специалиста.

Однако текст статьи представляется весьма эклектичным и трудно понять, что (кроме собственных спекуляций) мешает автору получить так необходимые знания.

Все пожелания, в частности, по углубленному изучению фундаментальных дисциплин, можно было бы реализовать при внимательном рассмотрении расписания учебных занятий университета в целом. В расписании факультета КХТП имеется несколько курсов, которые удовлетворяют все его запросы по математике. У другого факультета, можно найти расширенные курсы по химической термодинамике и кинетике, а также еще не всем известный курс теории фракталов, который также может быть весьма полезен. Зайдя на кафедры гуманитарного факультета, он бы получил заманчивые предложения прослушать множество (на выбор) авторских курсов, начиная с этики, эстетики, культуры речи и, конечно, философии.

Но вряд ли целесообразно желая одного студента распространять на весь универси-

тет, т.к. для этого и введены курсы по выбору.

Однако преподавателю нельзя воспринимать студента, как сосуд, который необходимо наполнить до краев. Он должен научить его мыслить и заинтересовать заниматься самообразованием.

Что касается проблем с расписанием, то их, конечно, можно полностью разрешить, увеличив аудиторный фонд примерно на порядок, что, возможно с нами согласится и автор статьи, это не совсем целесообразно.

Вывод статьи, декларирующий, что "от правильно построенного учебного плана зависит, насколько грамотным будет студент", не может быть воспринят серьезно и следует отметить, что здесь автор, безусловно, немного погорячился.

В заключение не хотелось бы проводить аналогию с известным литературным героем, который лежа на диване озабочен проблемой строительства моста, при этом еще не решив строить его вдоль или поперек реки.

Редакция обращается к учебному управлению, всем преподавателям университета откликнуться на поставленные в статье вопросы.

**Проф. Тихонов А.П.**

# 300 лет высшему математическому образованию в России

*"Я утверждаю, что в каждой науке можно найти составную науку, лишь постольку, поскольку в ней можно встретить математику."*

**И. Кант**

Она зародилась на заре человечества, но и по сей день занимает важнейшее место во многих сферах нашей сегодняшней жизни. Она идеальна по сути, она строга и логически неуязвима. Будучи сама абстрактной, она может объяснить все, что имеет смысл быть объясненным, она - универсальное средство познания реальности. Она - царица наук, **Математика**.

Появившись в древнейшую эпоху, математика развивалась вместе с человечеством. Она была незаменима в торговле, хозяйстве, строительстве, землемерии... Но математика до 17-18 века - это наука о статических объектах, т.е. она считает, измеряет, помогает принимать наиболее логически верные решения, но она не учитывает изменение во времени и пространстве. Тем не менее, бурно развивающееся мореплавание, баллистика, астрономия, гидравлика и другие дети технического прогресса требовали введения в математику новых идей - движения и изменения во времени, то есть понятий переменных и функций, эти изменения описывающих. Необходимость решения новых жизненных задач дала качественно новый виток развития математики как науки.

В России же эта проблема стала актуальной на государственном уровне с приходом эпохи реформ Петра I. Появившийся флот, новые механизмы, машины, армия, промышленные ресурсы требовали собственной научно-теоретической базы для технического прогресса.

И вот свершилось: в 1701 году в Москве, в Сухаревой башне под руководством профессора Абердинского университета, шотландца Форвардсона открывается первая в стране Школа математических и навигационных наук (в 1715 году ее сменила Морская академия в Петербурге). Первый русский учебник по математике, по которому училось не одно поколение людей, был написан именно преподавателем Школы **Леонтием Филипповичем Магницким**.

Так, более трехсот лет назад, в России зародилось высшее математическое образование. Русская математическая школа дала миру множество открытий и великих ученых. В начале прошлого века математика поднялась на новую ступень абстракции - обычные величины и числа были признаны лишь частными случаями объектов, а геометрия под влиянием идей Лобачевского занялась исследованием "пространств" в котором наше Евклидово пространство - лишь весьма частный случай.

Сейчас математика бурно развивается и используется в относительно новых, но наиболее перспективных областях - в вычислительной технике, теории игр, теории информации, дискретной математике, теории оптимизации управления - все они связаны с высокими технологиями и современнейшими разработками. Именно математика поднимает человеческие знания на фантастические высоты. А каждое осознанное и целенаправленное изучение математики начинается именно в высшей школе. Математические кафедры дают студентам знания, применимые почти во всех областях науки.

Но на каждой математической кафедре любого российского университета есть маленькая частица той Школы, открытой в Сухаревой башне более трехсот лет назад.

**Максимова О., КМ-12**

## Уважение к юмору в традициях менделеевцев

В довоенные годы с 1929г. в Менделеевском институте еженедельно выходила многотиражная газета под названием "Московский Технолог" (предшественник выпускаемого до настоящего времени "Менделеевца"). Редактором нашей многотиражки тогда был опытный Гарри Гончаров (Гончаров Г.С.) в то время аспирант кафедры технологии пластмасс МХТИ.

Будучи аспирантом, а затем преподавателем МХТИ, я стал участвовать в подготовке номеров "Московского Технолога". Думается, работа в активе газеты, участие в ее выпуске - хорошая школа общественного, культурного и делового воспитания. К тому же придумывать, писать, готовить газету к выпуску интересно и увлекательно.

Газете нужен отдел или хотя бы уголок сатиры и юмора. Возьму на себя смелость утверждать, что признание и уважение к чувству юмора - традиционная черта коллектива Менделеевского института.

Во второй половине тридцатых годов несколько молодых менделеевцев объединились в творческую группу авторов под придуманным псевдонимом "Сурьма Химков", объявив себя учениками и последователями известного в истории русской литературы вымышленного автора-достопочтенного Козь-

мы Пруткова.

Напомним, что писатель Козьма Прутков выдуман в России группой жизнерадостных друзей - братьями Алексеем, Владимиром и Александром Жемчужниковыми и их двоюродным братом Алексеем Константиновичем Толстым. Впервые Козьма Прутков заявил о себе как писатель в 1854г. и стал классиком русской юмористической литературы XIX века. Его сочинения неоднократно издавались. Мысли и афоризмы Козьмы Пруткова, публиковавшиеся под заголовком "Плоды раздумья", приобрели большую популярность.

Придумав Сурьму Химкова как последователя и продолжателя Козьмы Пруткова, мы, конечно, не претендовали на столь высокий уровень, а хотели лишь обозначить шуточный пародийный жанр и стиль, которому стремились следовать.

Ядро маленького коллектива сочинителей под псевдонимом Сурьма Химков составили менделеевцы Л.Берлин, М. Карапетьянц, А.С. Ленский и автор этих строк. Эпизодическое участие во встречах и обсуждениях в первое время принимали и другие любители побалагурить из числа аспирантов, молодых преподавателей и научных сотрудников.

М. Карапетьянц, обладавший удивительным талантом остро видеть и рисовать, был незамени-

мым автором удачных карикатур и дружеских шаржей. Содержание карикатур и подписи к ним, а также текстовые материалы, часто в пародийной форме, на темы повседневной жизни института, появлявшиеся на страницах "Московского Технолога" в рубрике Сурьма Химков, большей частью был результатом коллективного творчества сочинителей из числа перечисленных выше сурьмахимковцев.

Кроме сочинения публикаций для газеты "Московский Технолог" Сурьма Химков принимал участие в подготовке вечеров отдыха профессорско-преподавательского состава, аспирантов и научных сотрудников, которые проводились в Менделеевском институте.

Позднее, в послевоенное время, уже в газете "Менделеевец" традиции Сурьмы Химкова возродились под псевдонимом его потомка и последователя "Висьмий Фторов" (Л.А. Музыченко и Л.В. Мышлаева).

*В заключение хочу сказать молодым менделеевцам: "Любите нашу родную Менделеевку, умножайте и крепите ее славу и доброе имя, высокую марку выпускника нашего Университета."*

**Я.Д. Зельвенский,**  
по материалам  
"Исторического вестника"

На рисунках:  
Сурьма Химков и дружеский шарж  
М.Х. Карапетьянца на проф. В.Н.  
Шульца



## Мастер с загадочной судьбой

*"Величайший русский зодчий своего времени, равного которому не было в современной ему Европе, Баженов до сих пор еще является легендарной личностью".*

**И.Грбарь**

В апреле текущего года в Научно-информационном центре экспонируется тематическая выставка, посвященная творчеству выдающегося русского архитектора **Василия Ивановича Баженова**.

Судьба этого замечательного мастера таит массу загадок. Не все его замыслы были осуществлены, некоторые сооружения дошли до нас в искаженном виде, а авторство ряда шедевров ставится под сомнение. Нет ясности даже в датах его рождения (1732, 1737 или 1738 годы.).

Известно только то, что В. И. Баженов родился в семье дьячка, рано начал рисовать, прошел курс обучения в Славяно-греко-латинской академии.

Позже занимался в знаменитой архитектурной школе Д. В. Ухтомского в Москве и первым среди самых талантливых учеников в 1856 г. был направлен в Санкт-Петербургскую Академию Художеств.

В 1760-1762 гг. Баженов совершенствует свое мастерство в Парижской Академии художеств, а затем два года в Италии. Его парижские и римские проекты получили известность в Европе, и Баженов был избран академиком Римской, Болонской

и Флорентийской академий.

Перед возвращением в Россию зодчий был представлен королю Людовику V и получил приглашение остаться во Франции и занять должность придворного архитектора. В.И. Баженов отклонил столь лестное предложение и вернулся на Родину.

С 1765 г. он - член Санкт-Петербургской Академии художеств; строит дворец на Каменном острове, Арсенал, создает проект Смольного института. А в Москве Баженов создает грандиозный проект Кремлевского дворца.

Однако Екатерина II не пожелала его осуществить, и вместо дворца ему было приказано построить увеселительные строения и балаганы на Ходынском поле в честь победы над турками (1774 г.).

Частично свои градостроительные идеи архитектору удалось осуществить в проекте Дома Пашковых. Это уникальное сооружение и сегодня считается одним из красивейших зданий в Москве.

К сожалению, до наших дней сохранилось не так много построек, полностью выполненных архитектором и не подвергшихся изменениям. Время и люди внесли свои коррективы, однако даже то, что сохранилось, поражает смелостью композиции, изысканным вкусом, творческим подходом в использовании традиций мировой и отечественной архитектуры: часть построек дворцово-паркового ансамбля Царицыно, дома Юшкова и Долгова в Москве, церковь Знаменки в селе Быково и др.

**НИЦ, отдел выставок Данилкина М. С.**

## ФЛОРБОЛ-ИГРА БУДУЩЕГО

спорт в менделеевке

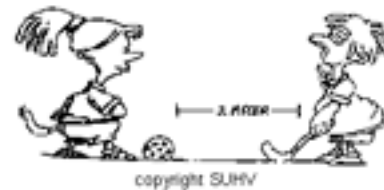


Этот вид спорта, еще мало известный у нас в стране и имеющий сумасшедшую популярность во многих европейских странах, был придуман в Скандинавии примерно 25-30 лет назад шведами или финнами. Например в Швеции или Финляндии существует более 1000 профессиональных команд, в России их пока около 15, "небольшая разница". Лидеры мирового флорбола - команды: Швеции, Финляндии, Швейцарии, Дании, Латвии, Чехии и России.

Этот спорт объединяет в себе хоккей с шайбой и хоккей на траве, но в несколько видоизмененных формах. Во флорболе используется исключительно синтетические материалы (различные пластмассы, углепластики и др.). Ключка не может быть длиннее 105см, крюк ключки имеет размеры 30см в длину и 10 в ширину, мяч пластмассовый, полый с 26 круглыми отверстиями, внешний диаметр мяча - 8 см, масса 23 грамма. Максимальная ско-

рость мяча при броске по воротам порядка 236,8 км/ч. Размеры площадки: ширина 20 метров, а длина 40 метров. Ворота на 10 см ниже и уже, чем ворота для хоккея с шайбой. В игре участвует 5 полевых игроков плюс вратарь.

Центром флорбола России стали города - Нижний Новгород, Омск и Архаргельская обл. В Москве и Московской области есть три профессиональных клуба: Спартак (Москва), Динамо (Москва), Санако (Мытищи). Динамо участвует первый год в чемпионате России по флорболу и среди восьми команд занимает 3-4 места, команда Санако (бывшее название Торпедо) участвовала во всех чемпионатах России с 1995 года (в 1995 года прошел первый ЧР), а в 1996 году выиграла ЧР, теперь же она идет на седьмом месте в чемпионате этого года. Команда Спартак, за которую выступают два игрока, студенты нашего Университета, Пономарев И.И. группа КМ-12 (вратарь и капитан команды) и Руцкий Ф.А. группа И-13 (защитник), проведет свой дебют на ЧР в этом году на четвертом туре, который пройдет 24 апреля в г.



Королеве (Моск. обл.).

Рассказывает  
**Пономарев Иван:** "Наша команда образовалась 2 года назад, за это время в команде почти полностью обновился состав. Из первого набора осталось всего два человека, а остальные 14 человек пришли в команду в течение прошлого сезона (в том числе и я). Команда является двукратным чемпионом первенств Москвы 1999/2000гг. и 2000/2001гг. среди юношей (до 18 лет). В команде есть игроки 1986-1983 годов рождения, а также младшая команда 1987 и более поздних годов рождня. Тренировки занимают пять-семь дней в неделю, что не мешает справляться с учебой, а так как коллектив у нас очень дружный, то мы всегда готовы придти друг другу на помощь. Наш тренер Николаев М.Ю. сам не так давно завершил свою спортивную карьеру и поэтому не только является для нас педагогом, но и старшим товарищем. Наш адрес в интернете: [www.flo\\_spartak.narod.ru](http://www.flo_spartak.narod.ru).

## Соревнования по баскетболу на первенство РХТУ

Проводятся с **22 по 30 апреля 2002 г.** в спортивно-культурном комплексе студенческого городка "Тушино" (КСК "Тушино") и в спортивном зале РХТУ.

**Цели и задачи.** Привлечение студенческой молодежи, аспирантов, преподавателей и сотрудников Университета к активным занятиям баскетболом. Воспитание и развитие физических, морально-волевых, нравственных качеств в игроках. Определение команд победительниц, призеров, а также сильнейших игроков Университета.

Общее руководство проведением соревнований на первенство РХТУ по баскетболу среди факультетов осуществляется Оргкомитетом. Председатель: Головина В.А. - и.о.зав.каф.физвоспитания, при активном участии профсоюзного комитета и спортивного клуба РХТУ.

К соревнованиям допускаются сборные команды факультетов (девушки и юноши раздельно). Состав команды 5 человек. Команда в неполном составе к соревнованиям не допускается и ей засчитывается поражение. Каждая игра состоит из 2 таймов. Выигравшей считается команда, набравшая большее количество очков.

Игры проводятся по кубковой системе. Команда, одержавшая победу в матче выходит в следующий круг соревнований. Финал первенства проводится игрой из четырех таймов по 10 минут каждый. За 1 место - команде вручается диплом и ценные призы, игрокам - дипломы. За 2 место - игрокам вручаются дипломы и ценные призы. За 3 место - игрокам вручаются дипломы.



## Первенство по волейболу, посвященное празднику Победы 9 мая

Проводятся с **22 по 30 апреля 2002 г.** в спортивно-культурном комплексе студенческого городка "Тушино" (КСК "Тушино") и в спортивном зале РХТУ.

**Цели и задачи.** Определение победителей, призеров, сильнейших игроков Университета. Привлечение студентов к активному и систематическому занятию волейболом. Популяризация волейбола в Университете, как одного из доступных игровых видов спорта, который воспитывает и развивает не только физические, но и умственные качества.

Судейская коллегия:

Гл.судья - Русаков В.Н.

Гл.секретарь - Слаушевская В.И.

К соревнованиям допускаются сборные команды факультетов (девушки и юноши раздельно). Состав команды - 12 игроков, команда в составе 5 игроков считается не полной и ей засчитывается поражение.

Места команд определяются по наибольшей сумме очков: Победа - 2 очка Поражение - 1 очко Неявка - 0 очков. За 1 место - команде вручается Приз, диплом, игрокам - грамоты. За 2 место - команде вручается диплом, игрокам - грамоты. За 3 место - команде вручается диплом, игрокам - грамоты.

Подробная информация о соревнованиях на кафедре физ. воспитания

# Аншлаг по-менделеевски

Посвящается Регине Д.



Ну вот и закончился немного затянувшийся праздник юмора, прошедший 5 апреля в КСК "Тушино".

Основными действующими лицами были: Студенческий театр РХТУ, коллективы "V-стиль" и "Контраст-денс." Пробовали самовыражаться агитбригады младших курсов, что у них достаточно неплохо получилось.

Все началось весьма цивилизованно: под зажигательную музыку на сцене появилась веселая девушка, и все бы было хорошо, но вслед за ней на сцене очутилось некое существо, не то из фильмов про Бэтмена, не то из клипов Мэрлина Менсона, как позже выяснилось - это были ведущие мероприятия. Открыл выступление Студенческий Театр тремя детективными историями французских авторов. Перед глазами зрителей разыгрались нешуточные драмы. Особенно запомнились гонки за шестью миллионами одной добродородной семьи, которая шаг за шагом подвела нас к



мысли о том, что деньги это не главное в жизни (*но мы-то с вами знаем...*). Запомнились действительно колоритные персонажи из 3-го спектакля: внушающий панический ужас пузатый шоферюга, в масляных пятнах с недельной небритостью и его "забитый" ученик - реально ботанизированный персонаж, который по ходу действия спектакля обретает собственное лицо, путем отождествления себя с клевой "биби"-кой, представить которую ему помогает его наставник.

После первого акта на сцене появились наши прекрасные девушки из "Контраста", с их замечательным танцем "Ча-ча-ча", все присутствующие осознали, что не ударят в "грязь лицом" на дискотеке. Ну что ж, осталось дело за малым, точнее за младшими, и первыми были ХФФ со своим "заломмитатором" и бешующимся режиссером, который без конца орал на бедных зрителей и вымогал деньги. Царь ТНВ (извините, Татьяна Григорьевна) оборвал все попытки цариц осчастливить его и впарил их замуж за каких-то знакомых корешей, что и было изложено в стихотворной форме.

Затем выступили экологи со сво-



им братом любимого мультгероя из самостийной Украины



- я бы назвал его "Винни-Пих" или "Винни-Пых". Они устроили настоящую разборку с криминальными пчелами, и в конце этого беспредела нереальных размеров пятачок из миномета отстрелил непонятно откуда появившемуся ослу хвост. На чем все благополучно и закончилось.



Далее следовал мембранный факультет, который стихами описал личную жизнь царской семьи и тяжелые бытовые проблемы властедержателей. Ну и в конце концов сынку-оболтусу подбирают блатную подругу. Жили они счастливо и умерли в один день (не на празднике). *Кстати, ребята, отдайте подушку, которую вы беспардонно сперли у шофера.*

И закончил всю эту феерию факультет ИХТ со своим вестерном со стрельбой из фенов, который, безусловно, запомнился своим безумным танцем с сосисками, от чего, наверное, заработали язву присутствующие студенты из общежития.

А в конце был "Фанк"! "Фанк" от "V-стиль". Я не буду ничего рассказывать об этом, даже не просите, это надо видеть. И затем, одухотворенных этим выступлением, зрителей смыло на дискотеку.

**Помог вам вспомнить всю эту катавасию ваш покорный слуга и ведущий Дуда Николай**

Главный редактор А. Тихонов  
Редакторы О. Орлова, Н. Денисова; Рис. И. Логачева, Д. Петрунин;  
Компьютерная верстка В. Загарина; набор Е. Коломина

Мнение редакции может не совпадать  
с позицией авторов публикаций  
Заказ № 42. Тираж 500 экз.  
Подписано в печать 10.04.2002 г.

Газета зарегистрирована в Министерстве РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство ПИ № 77-899 от 30 апреля 2001 г.

Издатель  
Издательский Центр РХТУ им. Д.И. Менделеева  
Адрес редакции: Миусская пл., 9. Телефон 978-88-57